**Bonsoir**

**Je vous adresse   un plan détaillé de dissertation qui décrit la philosophie a suivre et a adopter. Le sujet n'a bien sûr pas été traité en cours, mais cela vous donne les indications de base.**

**L'introduction reprend des éléments de contextualisation du sujet**

**Elle pose en suite une problématique d'entrée.. qu'est ce que je dois étudier, comment l'étudier**

**Elle annonce un plan**

**Ensuite vous avez le plan détaillé en deux, trois parties selon l'argumentation que vous devez tenir**

**Comme vous pouvez le voir, le plan doit être logique et il propose une structure logique et narrative**

**qui permet de conduire une premiére, une second e et une troisième partie**

**Le plan est donc thématisé. Vous n'êtes pas obligé d'aller plus loin dans la description des faits et des idées, ce qui importe le plus c'est que l'on se rendre compte que vous avez bien compris le sujet et que les arguments développés s'enchaînent logiquement**

**Enfin vous n'aurez pas de plan chronologique a suivre, ne s'agissant pas d'un sujet d'histoire en examen**

**La conclusion synthétise les idées principales et propose de la sorte une ouverture qui permet d'expliquer ce qu'il serait souhaitable d'analyser.**

**Bien sûr vous pouvez adresser ce modèle de plan détaillé aux autres étudiants**

**En vous souhaitant de bonnes révisions et une bonne année 2014**

**Bien a vous**

**Rémi Baudouï**

**Corrigé de la composition : « L'expérience combattante pendant la Première Guerre mondiale ».**

**Introduction :**

( Présentation) :  Depuis la fin du XIXème siècle, les tensions se multiplient entre les grandes puissances européennes qu'elles soient économiques ou coloniales.Cette situation débouche sur la création d'alliances militaires : la Triple Entente et la Triple Alliance. Après l'assassinat de l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie en juin 1914, le jeu des alliances se met en place et une nouvelle guerre commence en Europe.

(Annonce de la Problématique) : Quels sont les caractères de l'expérience combattante entre 1914 et 1918 ?

( Annonce du plan) : Dans un premier temps sera étudié le cadre des combats puis la vie des soldats et enfin leurs rapports avec les civils .

**Plan détaillé du développement ( ici plan thémathique, mais pour d'autres sujets il faut choisir les plans chronologiques ou dialectiques):**

**I)** Les combats :

A) Des forces qui s'équilibrent :

* Les forces de la Triplice et de l'Entente s'équilibrent puisque si l'armée allemande est la plus moderne, l'Entente bénéficie de la flotte anglaise et du soutien de ses colonies.
* Cet équilibre explique qu'après une courte guerre de mouvement, le front ne bouge plus. C'est alors la guerre de position en Europe de la fin de l'année 1914 à la fin de l'année 1917. On se bat sur le front Ouest du nord de la France au nord de l'Italie et sur le front Est de la Baltique aux Balkans.

B) D'où : la « guerre totale » :

* Chaque bloc concentre ses forces vers la victoire. Les soldats, l'économie, les Etats et les civils sont mobilisés.
* L'obstination des Etat-major, soutenu par les Etats  explique que l'on utilise les soldats comme « chair à canon ». Sans cesse de nouvelles troupes viennent remplacer ceux qui sont tombés au front ( plus de 3000 morts chaque jour).
* La violence des combats dues à « une guerre industrielle » :
* De nombreux progrès techniques ont lieu rendant les armes redoutables : obus, gaz moutarde, mines placées dans les tranchées...
* L'automobile ( « taxis de la Marne », camions) permet de rapidement transporter les troupes ( par exemple sur « la voie sacrée » à Verdun).
* La navigation aérienne( dirigeable, avions) permet l'extension du conflit.
* Transition : La "guerre totale" apparait durant la Preéière Guerrre mondiale. Enquoi transforme-t-elle la vie des soldats?
* II) La vie des soldats au front :

A) De mauvaises conditions matérielles :

* Les soldats du front vont vivre plus de 3 ans dans les tranchées. Les Français vivent à,même la boue.Le manque d'hygiène ( présence de rats)  des poilus favorisent les épidémies.
* Le ravitaillement est irrégulier. Les permission rares. Le courrier est censuré.

B) La peur omniprésente :

* Le soldat participe aux assauts à l'aide d'obus, de fusil ou de combat corps à corps à la baïllonette.Lors des grandes offensives ( Somme et Verdun en 1916), les combats sont incessants.
* La vue des camarades morts, la crainte de l'assaut ou de la tranchée minée qui risque d'exploser, empêche le soldat de dormir.
* C) Des vies transformées :
* Un véritable brassage social a lieu dans les tranchées et la dureté des conditions de vie crée des solidarité entre milieux sociaux qui ne se fréquentaient pas dans le civil ( laïc/religieux ou simple soldat/officier).
* Des réactions apparaissent contre cette guerre qui n'en finit pas et paraît absurde à certains : fraternisation avec les tranchées ennemies, mutineries de 1917.

Transition : Les soldats de la Première Guerre mondiale fot l'expérience dune guerre particulièrement violente. La "brutalisation" va-t-elle s'étendre à la société entière?

* III) La vie des civils qui soutiennent l'effort de guerre :

A) Des civils mobilisés :

* Indirectement, les civils participent à l'expérience combattante.
* Du point de vue économique dans le cadre de l'effort de guerre : munitionnettes dans les usines, souscripteurs aux emprunts d'Etat...

B) Une intense propagande :

* Comme au front la presse est censurée. L'Union sacrée  interdit le jeu des partis.La presse encense l'armée et pousse à la haine de l'ennemi.
* Les enfants sont aussi soumis à la propagande à travers, l' école ou les loisirs.
* C) Une expérience combattante transmissible ?
* Pourtant le fossé se creuse entre les soldats qui reviennent en permission et les civils de l'arrière. La dureté des conditions de combats n'est pas transmissible et les civils ne comprennent pas pourquoi on ne perce pas le front.
* Après la victoire de 1918, les Anciens combattants seront encore souvent exclus. Il est très difficile aux « Gueules cassées » ou aux handicapés de retrouver un emploi ( peintures d'Otto Dix).

**Conclusion :**

 ( Réponse à la Problématique) :L'expérience combattante entre 1914 et 1918 montre bien le caractère inédit d'une guerre totale qui a fait 14,5 millions de morts, disparus et blessés.

On observe aussi une violence des combats et une déshumanisation du soldat.

 ( Ouverture possible) :A la suite de ce conflit les sociétés commencent à s'habituer à la violence ce qui servira de terreau aux totalitarismes.